

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «СТЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СТЭК»
_____ М.Д. Фоминская
«31» августа 2020 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

базовый уровень подготовки
среднее общее образование
очная форма обучения

г. Ставрополь, 2020 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508.

Разработчики

Автономная некоммерческая
организация профессионального
образования «Ставропольский торгово-
экономический Колледж»

Преподаватель Панарина Е.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1

от «31» августа 2020 г.

Председатель комиссии

_____ /Гордиенко Е.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы философии.

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508;

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

- рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии».

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие и профессиональные компетенции, проверка которых осуществляется комплексно

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Основные показатели оценки результатов
Умения		
У1 - Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК 01-12	Сформировано умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
Знания		
З1 - Основные категории и понятия философии	ОК 01-12	Изучены основные категории и понятия философии

1.3. Система оценивания

Система оценивания включает основные показатели оценки результатов обучения, сформулированные как характеристики деятельности обучающихся, и соответствуют заявленным компетенциям. Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику соответствующих профессиональных компетенций: соответствуют знаниям, умениям и практическому опыту по ФГОС, охватывают весь цикл действий (работ) обучаемого, предусматривают возможность контроля и оценки в процессе обучения на базе образовательной организации и при прохождении производственной практики на базе работодателя.

В программе содержится перечень типовых заданий, обеспечивающий текущий контроль и промежуточную аттестацию. Оценка результатов освоения программы происходит с использованием тестовой и деятельностной технологии оценки, на единой критериальной основе. Предъявить обучающему результат обучения позволяют устная и письменная методики, с использованием текущего, промежуточного контроля, в виде устных ответов, тестовых заданий, практических работ и дифференцированного зачета.

Комплекс форм и методов контроля и оценки предусматривает оценку результатов обучения при выполнении практических занятиях и самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и практических задач.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, в основе которой лежат вопросы, примерные задачи.

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания текущего контроля

Оценочное средство: Вопросы для устного опроса

Тема. Основные понятия и предмет философии

1. Кто первым ввел в оборот слово «философия»?
2. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение и понимание мира, места человека в нем, программу действий.
3. Тип мировоззрения, присущий ранним ступеням развития человеческого общества.
4. Система общетеоретических взглядов человека на мир как целостность и место в нем человека.
5. Кому принадлежит понимание философии как «науки о первых причинах и основаниях бытия»?
6. Мировоззрение с точки зрения эмоционально-образного восприятия действительности.
7. Мировоззрение, основой которого выступает вера в сверхъестественное.
8. Главный аргумент в религии и мифологии
9. Отличия философии от религиозного и мифологического мировоззрения.
10. Философия и наука.

Тема. Философия Древнего мира и средневековая философия

1. Первая философская школа в Древней Греции.
2. Проблемы, над которыми, по преимуществу, размышляли древнегреческие философы.
3. Период расцвета древнегреческой философии, ее зрелости, рождения уникальных философских идей и концепций.
4. Кому из древних мыслителей Греции принадлежит суждение: «Все сущее - число»?
5. Одно из основных понятий древнегреческой философии, означавшее закон, порядок.
6. Важнейшее состояние, в котором, по убеждению Гераклита, пребывает мир?
7. Мыслитель Древней Греции, полагавший, что философия должна сделать предметом своих размышлений не Космос и его законы, а человека и его мышление
8. Какой древнегреческий философ признан родоначальником объективного идеализма?
9. Древнегреческий философ, предпринявший попытку выделить философию как особую область теоретического знания и вознесший ее на царский трон?
10. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, положив тем самым начало концепции этического интеллектуализма?
11. Особенность средневекового мышления, для которого реальностью, определяющей сущее, выступает не природа, а Бог.
12. Способ существования религиозного сознания, особое настроение, переживание, характеризующие внутреннее состояние человека, его души.
13. Собрание древних текстов, канонизированное религиозной традицией иудаизма и христианства в качестве Священной книги.

14. Учение о сотворении мира Богом из ничего.
15. Движение, возникшее к концу Средневековья, противостоящее схоластике и духовному господству Церкви и выражающее признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, равенство, развитие творческих сил и способностей.
16. Временные рамки эпохи Возрождения.
17. Философско-мировоззренческая установка, оценивающая мир через человека, полагая его центром мироздания.
18. Автор «Божественной комедии» и др. произведений, предпринявший попытку снять противопоставление земного и божественного в человеке.
19. Какого итальянского мыслителя называют «отцом» гуманизма?
20. Какой метод нашел выражение в следующем его суждении: «В едином Боге свернуто все..., и он «развертывает все...во всем»?

Тема. Философия Возрождения и Нового времени

1. Центральные темы философских размышлений Нового времени.
2. Наука, оказавшая заметное влияние на философию Нового времени.
3. Философское учение, исходящее из того, что мир существует объективно, то есть независимо и вне человеческого сознания.
4. Родоначальник новоевропейского материализма и опытной науки.
5. Философское направление, сторонники которого утверждали, что «нет ничего в разуме, чего бы прежде не было в опыте».
6. Основной труд Т. Гоббса, где он рассматривает государство как «политическое тело», созданное людьми
7. Мировоззренческая установка, вытесняющая Бога из повседневной жизни природы и человека и оставляющая ему лишь роль перводвигателя.
8. Философ Нового времени, создавший концепцию множественности субстанций.
9. Кто из философов Нового времени уподобил сознание «чистой доске»?
10. Что просветители называли основной причиной всех зол и бедствий на Земле?

Тема. Современная философия

1. Главные черты экзистенциализма.
2. Французский мыслитель рассматривавший проблемы бессмысленности и абсурдности человеческого бытия.
3. Немецкий философ поставивший вопрос о смысле человеческого существования, его наполненности заботой о жизни человека, которая есть не что иное, как бытие к смерти.
4. Философское направление, сосредоточившее свое внимание на внутреннем мире человека, его сознании и стремящееся выявить и описать те структуры, которые позволяют формировать результаты познавательной деятельности.
5. Основные черты «философии жизни».
6. Какому философу принадлежит высказывание: «Человек — это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком, — канат над пропастью. В человеке ценно то, что он мост, а не цель».
7. Что такое волюнтаризм?
8. Подлинная реальность по А. Бергсону.
9. Представления Г. Зиммеля о субъективной и объективной культуре.
10. «Философия денег» в воззрениях Г. Зиммеля.

Дескриптор компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------------	------------------	---------------------

Знания	Отлично	Полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 несущественные ошибки, которые сам же исправляет, затрудняется привести самостоятельно составленные примеры; делает выводы, но они требуют дополнительной аргументации.
	Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного материала, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
	Неудовлетворительно	Не соответствует «удовлетворительно»

Оценочное средство: Тестирование

Философия Древнего мира и средневековая философия

1. Какие утверждения являются верными
 - а) Философия является «матерью всех наук»
 - б) Фалес – родоначальник европейской философии
 - в) Первые философские сочинения появились в эпоху Средневековья
 - г) Согласно учению Фалеса, сущностью мира является вода

2. *Бытие завершено, закончено и похоже на круглый шар.* Такое понимание бытия находим в философии
 - а) Фалеса
 - б) Парменида
 - в) Пифагора
 - г) Сократа

3. Другим пониманием бытия было признание его вечного становления, движения, изменения. Эту точку зрения находим в трудах ...
 - а) Демокрита
 - б) Гераклита
 - в) Платона
 - г) Фалеса

4. Античное учение об идеях принадлежит.....

- а) Платону
- б) Аристотелю
- в) Эпикуру
- г) Сократу

5. Установите соответствия

1. Киники	а) считали главной добродетелью умение правильно мыслить
2. Атомисты	б) свою философию основывали на принципе удовольствия
3. Мегарики	в) пренебрежительно относились к внешним благам
4. Киренаики	г) предположили, что все вещи есть лишь конфигурации атомов

6. Установите соответствия

1. «Все течет, все меняется, и нельзя дважды войти в одну и ту же реку».	а) Эпикур
2. «Я знаю, что я ничего не знаю».	б) Пифагор
3. «По торной дороге не ходи».	в) Хилон Спартанский
4. «Живи незаметно»	г) Гераклит
5. «Познай самого себя»	д) Сократ

7. С. С. Аверинцев писал «_____ объединила вокруг себя целый комплекс искусств». Какой термин пропущен?

- а) мифология
- б) скульптура
- в) литература
- г) литургия

8. Характерной чертой средневековой философии является

- а) ее связь с театром
- б) ее связь с мистикой и религией
- в) продолжение традиций античности
- г) ее связь с математикой и астрономией

9. На его глазах рухнула великая империя. Стиль его философии – мифологическое иносказание. Он считал, что высшая сила в мироздании – Бог. Вся история для него определяется борьбой двух институтов – града Божьего и града земного. О каком философе идет речь?

- а) Фома Аквинский
- б) Кирилл Александрийский
- в) Августин Блаженный
- г) Григорий Великий

10. Учение о соотношении веры и разума принадлежит

- а) Августину Блаженному
- б) Фоме Аквинскому
- в) Григорию Нисскому
- г) Григорию Богослову

Философия Возрождения и Нового времени

1. Найдите верные утверждения
 - а) Философия Нового времени – это период развития философии в Западной Европе в XVII-XVIII веках, характеризующийся бурным развитием науки и техники, формированием экспериментально-математического мировоззрения.
 - б) философия Нового времени характеризуется развитием патристики и схоластики.
 - в) Философия Нового времени возникла как результат непосредственного созерцания действительности.
 - г) Эпоха Возрождения подготовила почву для научных и философских концепций нового времени.

2. Родоначальником философии Нового времени является
 - а) Ф. Бэкон
 - б) Р. Декарт
 - в) И. Кант
 - г) А. Шопенгауэр

3. _____ впервые объяснил метод индукции.
 - а) Т. Гоббс
 - б) Ф. Бэкон
 - в) Б. Спиноза
 - г) Дж. Беркли

4. Выберите верные утверждения, касающиеся философии Ф. Бэкона
 - а) Ф. Бэкон пытается освободить человечество от четырех видов «идолов» («рода», «пещеры», «площади», «театра»).
 - б) Истиной своего времени Ф. Бэкон считал эксперимент.
 - в) Ему принадлежат работы «Новый органон», «Новая Атлантида».
 - г) В основе его философии – знаменитый метод сомнения.

5. Выберите верные утверждения, отражающие основные положения философии Р. Декарта
 - а) Ему принадлежит знаменитое изречение: «Я мыслю, следовательно, существую».
 - б) В противовес Бэкону он создает теорию «врожденных идей».
 - в) Являлся одним из сенсуалистов, предполагая, что чувства являются единственным источником наших знаний.
 - г) Свою философию он излагает в «Правилах для руководства ума».

6. Представителями философской мысли Просвещения являются
 - а) В. Лейбниц, Б. Спиноза, Дж. Беркли
 - б) Вольтер, Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо
 - в) З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Кассирер
 - г) Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно

7. Этот философ поделил поступки людей на моральные и легальные (законные). Назовите этого философа.
 - а) Ф. Бэкон
 - б) Р. Декарт
 - в) И. Кант
 - г) А. Шопенгауэр

8. Показателем человечности И. Кант считал

- а) честность
- б) совесть
- в) милосердие
- г) откровенность

9. Первый обосновал философию пессимизма

- а) Р. Декарт
- б) А. Шопенгауэр
- в) С. Кьеркегор
- г) И Кант

10. Философ эпохи Просвещения, автор сентиментальных и педагогических произведений: «Эмиль, или О воспитании», «Юлия, или новая Элоиза», «Рассуждения на науках и искусствах». Назовите философа.

- а) Д. Дидро
- б) Ж. Ж. Руссо
- в) Вольтер
- г) Д. Юм

Современная философия

1. *«Этот философ родился в семье сельского священника. Поступил на филологический факультет в Бонне, потом перевелся в Лейпциг. Еще студентом опубликовал несколько работ по древнегреческой литературе.*

Написал большое количество философских произведений. Основные работы: «Рождение трагедии из духа музыки», «Так говорил Заратустра», «Веселая наука», «Воля к власти», «Сумерки идолов».

О каком философе пишет В. Д. Губин?

- а) К. Г. Юнг
- б) Ф. Ницше
- в) З. Фрейд
- г) К. Ясперс

2. С точки зрения Н. Бердяева, просветительская мораль...

- а) основывается на чувственном познании мира
- б) это этика закона, в основе которого лежит религиозный страх
- в) не преобразует человеческую природу, запугивает ее
- г) является основой дальнейшего развития философской мысли.

3. Главный моральный долг человека, по мысли Н. Бердяева, заключается в ...

- а) творчестве
- б) исполнении законов
- в) послушании
- г) продолжении себя

4. Мартин Хайдеггер пояснял суть человеческого существования через

- а) образ смерти
- б) сопоставление двух личностей
- в) творения культуры
- г) образы искусства

5. «Представим себе какое-нибудь веселое застолье, и вдруг по мановению палочки коварного волшебника все общество оказывается раздетым догола, — я думаю, тут бы улетучилось ... всякое веселье».

Какое философское утверждение объяснял Ф. Ницше такой развернутой метафорой?

- а) моральными законами европеец маскирует собственную злобу,
- б) человечество может вдруг оказаться безоружным перед лицом Вселенной
- в) душевные качества человек старательно скрывает, так как боится оказаться непонятым
- г) правда становится поводом для смеха.

6. «Человек — это звучит гордо!» Кому принадлежит эта фраза?

- а) А. П. Чехову
- б) И. А. Бунину
- в) М. Горькому
- г) М. Шолохову

7. Что означает понятие «*Ман*», введенное М. Хайдеггером?

- а) проявление человеческой индивидуальности
- б) особое проявление таланта
- в) безликое, стадное существование человека
- г) особую степень духовного развития

8. Термин «психоанализ» введен в науку философом

- а) К. Г. Юнгом
- б) Ф. Ницше
- в) З. Фрейдом
- г) Н. Бердяевым

9. Герменевтика – это ...

- а) искусство понимания текстов
- б) теория познания
- в) общее название ряда направлений в социогуманитарном знании
- г) учение об эмпирическом исследовании

10. Установите соответствия

1. Психоанализ	а) З. Фрейд, Э. Фромм
2. Экзистенциализм	б) Э. Гуссерль, М. Гайгер
3. Феноменология	в) К. Ясперс; А. Камю
4. Персонализм	г) Н. А. Бердяев, Л. Шестов
5. Прагматизм	д) У. Джемс, Д. Дьюи

Учение о бытии и теория познания

1. «_____ - это то в нас, что не наше. Это то, что мы получаем извне». Что имел в виду современный философ В. Д. Губин, рассматривая вопросы, связанные с развитием и изменением человека.

- а) сущность
- б) характер
- в) личность
- г) талант

2. Какие характеристики философы приписывают человеку (выберите правильный вариант ответа)

- а) доброта, честность, порядочность, усердие, совесть

- б) несводимость, непредопределенность, незаменимость, неповторимость, невыразимость
- в) нежелание познать новое, обособленность от мира, неизменность и статичность
- г) непредсказуемость, бесстрашие, эмоциональность, контрастность

3. Какие утверждения являются верными?

- а) Ученые выделяют три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток непосредственных переживаний.
- б) Согласно учению З. Фрейда, человеческая психика включает три компонента: сверхсознание, сознание, бессознательное.
- в) З. Фрейд вводит в науку термин *архетип*.
- г) Архетипы символичны, ассоциативны, мифологичны. Они находят отражение в произведениях искусства.

4. Установите соответствия между названиями составляющих психики человека (согласно теории К. Г. Юнга) и их определениями.

1. Анимус	а) все неприятное, что человек прячет глубоко в себе
2. Анима	б) образ Бога в человеке, идеал, к которому стремится человек
3. Персона	в) бессознательное женское начало в психике мужчины
4. Тень	г) бессознательное мужское начало в психике женщины
5. Самость	д) маска, которую человек бессознательно надевает на себя, чтобы производить впечатление на других

5. Найдите верные утверждения, связанные с вопросами существования сознания

- а) Сознание – это то, что находится исключительно внутри человека и не зависит от взаимодействия с внешним миром.
- б) Правильнее говорить о «поле сознания», потому что сознание проявляется во взаимодействии с миром и людьми.
- в) Вопрос о существовании сознания – сложный и неоднозначный в философской науке, на него нет четкого ответа.
- г) Есть предположение, что сознание не кончается со смертью человека и не начинается с его рождением.

6. Отметьте верные утверждения, касающиеся вопросов взаимообусловленности языка и мышления.

- а) Чем сложнее грамматика языка, тем богаче язык.
- б) Язык всегда отстает от развития мышления.
- в) Обеднение языка не означает уход от культурных истоков и национальных ценностей.
- г) Тенденции современной культуры делают язык бедным и невыразительным.

7. Рационалисты полагали,

- а) что чувства слабы и недостоверны
- б) что все доступно разуму
- в) что главную роль в познании мира следует отводить ощущениям, восприятию, представлению
- г) что чувства дают самую точную информацию о мире.

8. Основные формы рационального познания:

- а) понятие

- б) восприятие
- в) воображение
- г) суждение
- д) умозаключение
- е) ощущение

9. Силлогизм (умозаключение) – это

- а) восприятие целостного образа предмета
- б) представление о предмете, который мы в данный момент не видим и не ощущаем
- в) способ мышления, когда из двух суждений можно вывести третье
- г) связь между двумя понятиями

10. _____ утверждали, что все наше знание - из конкретного индивидуального опыта отдельного человека. Какой термин пропущен?

- а) сенсуалисты
- б) рационалисты
- в) позитивисты
- г) экзистенциалисты

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение оценок			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество тестовых заданий				
10	10-9	7-8	6	От 0 до 5

2.2. Задания промежуточного контроля

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Понятие мифологии.
3. Понятие религии.
4. Философия как мировоззрение.
5. Взаимосвязь мифологии, религии, философии.
6. Специфика философского мировоззрения.
7. Философия и наука.
8. Функции и роль философии.
9. Китайская философия.
10. Индийская философия.
11. Определение буддизма.
12. Основные идеи конфуцианства.
13. Раннегреческая философия: Гераклит, Демокрит.
14. Натурфилософы (Фалес, Анаксимандр) о первоначале мира.
15. Философия элеатов (учение о бытии).
16. Этика Сократа.
17. Философское учение Платона .

18. Основные философские идеи Аристотеля.
19. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения Средневековья.
20. Философские идеи Августина Аврелия.
21. Схоластика Фомы Аквинского.
22. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
23. Рационализм Р. Декарта.
24. Учение Р. Декарта о врожденных идеях.
25. Эмпиризм Ф. Бэкона, учение об идолах.
26. Отношение Ф. Бэкона к науке и основные правила индуктивного метода.
27. Критика схоластики Ф. Бэконом и Р. Декартом.
28. Философия И. Канта и его категорический императив.
29. Гуманистические идеи К. Маркса.
30. Философский метод Гегеля.
31. Антропологизм Л. Фейербаха.
32. Основные философские идеи Ф. Ницше.
33. Философия Вл. Соловьева.
34. Проблема свободы в философии Н. Бердяева.
35. Философия космизма.
36. Проблема сознания и трудности ее решения.
37. Метафора сознания у древних греков.
38. Проблема сознания в Новое время.
39. Теоретический и практический уровни познания.
40. Сознание, бессознательное. Основные идеи З. Фрейда.
41. Человек – личность, смысл и назначение человеческого бытия.
42. Обыденная и религиозная картины мира.
43. Научная картина мира (время, пространство).
44. Философская картина мира.
45. Экология и кризис в природе.
46. Славянофилы о выборе России.
47. Русская философия XIX века: западники и славянофилы.
48. Демографическая ситуация в России.
49. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.
50. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска \ доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е. Б. Ерина. Основы философии [Текст]: учебное пособие / Е.Б. Ерина. – Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. – 90 с. – СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372757>
2. Голубева Т. В. Основы философии [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. – Москва: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2020. – 266 с. – СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=345006>
3. Липский Г. И. Основы философии [Текст]: учебник / Г. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский, Е. М. Сергейчик, Б. В. Марков. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 307 с. - СПО. ЭБС. Режим доступа: СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372618>
4. Свергузов А.Т. Основы философии [Текст]: учебное пособие / А. Т. Свергузов. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 147 с. – СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=362981>
5. А. А. Сычев. Основы философии [Текст]: учебное пособие / А.А. Сычев. – Москва: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=12362>

Дополнительные источники:

1. В. П. Кохановский. Основы философии [Текст] / В. П. Кохановский. – Москва: КноРус, 2015. – СПО. ЭБС. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006748/
2. Лешкевич Т. Г. Основы философии [Текст]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. – Ростов н/Д, 2013. – СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=43429>
3. Нестер Т. В. Основы философии [Текст]: Учебное пособие / Т. В. Нестер. – Минск: РИПО, 2016. – 215 с. - СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=303949>

Журналы и Интернет ресурсы:

1. <https://rusneb.ru> - Электронная библиотечная система.
2. <https://globalf5.com> - Электронная библиотечная система.
3. <https://znanium.com.com> - Электронная библиотечная система.
4. <https://www.litres.ru> - Электронная библиотечная система.

Программное обеспечение - MS WORD, MS ECXEL, MS PowerPoint

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.